

## **Возможности внеклассной работы по формированию толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития**

*Если я чем-то на тебя не похож,  
я этим вовсе не оскорбляю тебя,  
а, напротив, одаряю.  
Антуан де Сент-Экзюпери*

Понятие **«толерантность»** в последнее время стало общеупотребительным. Это слово применимо к различным аспектам жизни человека. Оно характеризует и отношение к себе, и общение с людьми, и взаимодействие с окружающим миром. Мы - педагоги, а это значит, что мы несем ответственность не только за себя, но и за детей. И нам, взрослым, очень важно уметь взвешивать каждое слово, продумывать каждый свой поступок, воспитывая в подрастающем поколении доброту, любовь и терпение.

Определение слова **толерантность** на разных языках земного шара звучит по-разному:

- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
- во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;
- в китайском – быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском – милосердие, терпение, сострадание;
- в русском – умение принять другого таким, какой он есть.

**Толерантность** – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

**Проявлять толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

**Толерантный путь** – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

**Интолерантный путь** характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто, особенно, если **«рядом идущий» отличается от тебя, имеет особенности психофизического развития.**

**Проблема.** Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

А так же проблема негативного отношения к детям с ОПФР со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ОПФР. Проблему усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми».

В связи с этим, следует помнить о **педагогической толерантности**, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

В процессе совместного обучения актуальны положительные взаимоотношения не только между учителем и учеником, но и между всеми учениками при их взаимодействии как на уроке, так и во внеурочное время. Детям с нарушениями присущи импульсивность, конфликтность, обидчивость и раздражительность. Дополнительный возбуждающий фактор — сравнительно большая наполняемость класса (20 человек). Это требует от учителя специальных усилий по снижению общего возбуждения и формированию эмоциональной культуры детей. Хочется напомнить, что проще предотвратить возникновение конфликтных ситуаций, прохладных отношений, проявление безразличия и высокомерия, чем потом их исправлять.

### **Толерантное отношение сверстников к детям с ОПФР**

В современном образовательном пространстве интеграция признана наиболее развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с ОПФР, но и здоровых детей. Интеграция дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Между тем, далеко не все участники образовательного процесса сегодня, готовы принять ребенка с ОПФР. Эта неготовность имеет не только материально-техническую основу, но психологическую, морально – этическую.

При этом следует отметить, что подготовке педагогов, психологов, социальных педагогов в настоящее время уделяется достаточно большое внимание – семинары, методические объединения, многочисленные публикации, мировые сообщества и т.д.. Подготовительная работа ведется и с особыми детьми и их родителями, тогда как здоровые дети оказались невовлеченными в подготовительный процесс, что порождает целый комплекс проблем и трудностей.

Отсюда вытекает одна из **первоочередных задач** – формирование в обществе, и прежде всего у подрастающего поколения толерантного отношения к детям, сверстникам с недостатками в физическом и психическом развитии.

Сниженная способность учащихся данной категории к самостоятельному функционированию, особенности познавательной деятельности и личности в целом определяют специфику и качество педагогической помощи со стороны взрослых людей по принятию и включению детей данной категории в среду обычных сверстников и ближайшего окружения.

В условиях интеграции необходимо формировать у **родителей, нормально развивающихся сверстников** адекватные установки в отношении особого ребенка: смотреть на него как на человека с определенным потенциалом, принимать его таким, какой он есть, со всеми его особенностями.

Рекомендуется **для здоровых детей** провести беседу, игру, помогающую им осознать, что такой ребенок отличается от нас и внешне, и внутренне. Он не понимает, почему он другой. Он растет и развивается в силу своих возможностей и способностей. Он ждет от взрослых и детей помощи, чтобы мы научили его играть, общаться.

Аккуратный внешний вид «особого» ребенка, его чистота и опрятность вызывают симпатию у нормально развивающихся детей, желание с ним взаимодействовать, поэтому педагогу рекомендуется формировать у ребенка привычку быть опрятным, носить чистую одежду и приучать осуществлять контроль за своим внешним видом. Данное требование достигается систематическим руководством со стороны педагога и единой системой требований в школе и семье.

Учащиеся с особенностями в развитии испытывают потребность в позитивном отношении как со стороны взрослых, так и со стороны детей, поэтому педагогу необходимо более внимательно, искренне, доброжелательно относиться к ним.

В классе для таких детей следует обеспечить положительное эмоциональное самочувствие, разнообразные контакты с другими детьми.

Для этой цели педагогу рекомендуется использовать следующие **формы, методы и приемы**:

1. Демонстрация здоровым детям сильных сторон и положительных качеств личности особого ребенка (физическая сила и выносливость, трудолюбие, старательность). Так, для воспитанников с синдромом Дауна характерна аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность.
2. Создание ситуаций успеха, стимулирующих данную категорию детей к самостоятельности. Педагогу необходимо отмечать и положительно оценивать даже незначительные успехи и достижения ребенка

(«посмотрите, какая красивая открытка получилась у Саши, он старался и выполнил работу быстро и аккуратно»).

3. Демонстрация достижений взрослых людей с интеллектуальной недостаточностью в профессиональной деятельности и самостоятельной жизни (овладевают профессиями маляра, плотника, слесаря, швеи; ориентируются в социальных отношениях и взаимодействуют с другими людьми).
4. Примеры достижений взрослых людей с интеллектуальной недостаточностью. Рекомендуется рассказывать детям биографию американского актера Криса Берка с синдромом Дауна, который за исполнение главных и эпизодических ролей в фильмах и сериалах удостоен различных наград и премий. В Нью-Йорке есть школа, названная в его честь. К. Берк активно участвует в музыкальных программах, выпускает музыкальные альбомы, выступает в школах и на конференциях. Актер и музыкант утверждает: «Иметь синдром Дауна – это не значит, что вы не можете достичь звезд или даже стать одной из них».
5. Оказание помощи особым детям со стороны здоровых сверстников (поддерживать в порядке рабочее место, выполнять общественные поручения).
6. Чтение специальной популярной литературы, содержание которой формирует систему отношений к данной категории детей.

**Работу со здоровыми детьми по формированию установки принятия детей с особенностями** возможно организовать с включением элементов тренинга. Логично выстроить структуру тренинга в виде нескольких основных блоков:

### **1. Просветительский блок:**

*а) информационный блок* – призванный дать детям ответ на вопрос «что такое интегрированное образование», его основные принципы, каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; преимущества интеграции детей с ОПФР, возможные трудности и проблемы;

*б) законодательный блок* – позволяющий получить информацию о правах детей вообще и правах инвалидов в частности, о белорусском и международном законодательстве, обеспечивающим право на равный доступ детей к образованию;

**2. Так называемый психологический блок** – призванный помочь здоровым детям решить проблемы и трудности психологического характера:

*а) разрушение барьеров, стереотипов* – предполагает рассмотрение существующих стереотипов к детям с особенностями и в общем к людям с инвалидностью и подходов к пониманию проблем инвалидности; выработку основных направлений по разрушению барьеров;

***б) развитие толерантности, формирование позиции принятия другого.***

Основная **цель занятий** – формирование установок понимания и принятия чужого мнения, умение эмпатировать, элементарно налаживать контакты.

Тренинговые упражнения, наполняющие данный блок, направлены на решение следующих **задач**:

- осознание собственной уникальности и уникальности других;
- развитие умения понимать чувства, эмоции, действия, отношение других людей;
- овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения.

Кроме того, психологом, педагогом социальным ведется **работа с педагогами и с родителями.**

- 1) индивидуальное консультирование учителей, учащихся и их законных представителей;
- 2) родительский университет «Социальная адаптация детей с ОПФР»;
- 3) выступления на родительских собраниях;
- 4) семинары для классных руководителей («Взаимодействие с учащимся ОПФР», «Особенности воспитания», подготовка памяток для классных руководителей учащихся с ОПФР и пр.);
- 5) выступление на часах информирования.

**Преимущества совместного общения детей с ОПФР и здоровых детей.**

Как для детей с ОПФР, так и для здоровых ребят интеграционная система имеет **преимущества**:

**социального характера:**

развитие самостоятельности через предоставление помощи;

обогащение коммуникативного и нравственного опыта;

формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

**психологического характера:**

исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности;

**медицинского характера:**

подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме;

исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

## **педагогического характера:**

рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);

активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию.

## **Рекомендации для здоровых детей**

- Необходимо осознать, что такой ребенок отличается от нас и внешне, и внутренне.
- Он не понимает, почему он другой.
- Он растет и развивается в силу своих возможностей и способностей.
- Он ждет от взрослых и детей помощи, чтобы мы научили его играть, общаться.

Чтобы быть терпимыми, нужно понимать и принимать недостатки других людей. Учитель должен формировать у своих учеников готовность к пониманию других людей. Мы выделили несколько важных факторов, влияющих на формирование толерантной культуры в коллективе.

### **1. Взаимное узнавание.**

Это все упражнения и игры, которые помогут детям узнать друг друга.

Также важно знать о потребностях отдельных учащихся-инвалидов, связанных с их функционированием в школе. Используя элементы игры, можно развивать эмпатию – осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, ставя детей в вымышленную ситуацию, где он выступает в роли человека с каким-то нарушением в развитии. Например, закрытые глаза, выполнение «одноручных» действий или движение на одной ноге. Если особенности ребенка не заметны внешне (например, аутизм, интеллектуальная недостаточность, нарушение слуха), учитель, консультируясь с родителями ребенка и специалистами школы, должен объяснить детям, каковы трудности у их одноклассника.

### **2. Информация.**

Дети, если они имеют неполную информацию, строят свои собственные умозаключения по данной теме, которые не всегда согласуются с реальностью. Поэтому важно объяснить причины болезни или причины, повлекшие особенности развития; как заботиться о комфорте «особенного» одноклассника, и чего следует избегать, чтобы не навредить.

### **3. Помощь.**

Необходимо учить детей помогать своим сверстникам с особенностями в развитии, заботится о них не только при участии в школьных мероприятиях, но и вне стен учреждения. Мы должны «научить детей помогать» всем. Необходимо объяснить детям, что каждый из нас нуждается и использует помощь других в определенных ситуациях.

#### 4. Достижения.

Необходимо чаще называть различные положительные коллективные моменты в классе, которые происходили с участием детей с ОПФР, показывать работу и достижения этих детей, акцентировать внимание на то, что помощь и участие каждого ученика имеют при этом важное значение.

Можно объяснить детям, что мерой успеха является прогресс в определенной области, который достигается благодаря совместной работе и взаимовыручке. И то, что легко получается у одних, может быть большой проблемой для других.

#### 5. Сплоченность.

Не стоит разделять детей во время уроков и занятий, даже если это сделает работу намного быстрее и легче. Совместное выполнение заданий (это могут быть дифференцированные задания), поручений позволяет установить более тесные контакты между детьми.

#### 6. Равноправие .

Ко всем детям в классном коллективе необходимо относиться одинаково (например, соблюдая правила работы над уроком). Но при этом сообщаем детям, что, оценивая их, мы учитываем не только результат, но и вклад в выполнение работы, взаимопомощь.

#### 7. События и праздники.

Все дети являются участниками образовательного процесса, и все должны участвовать в жизни класса и школы. Нет лучшей формы интеграции, чем совместные действия. Поэтому стоит использовать любую ситуацию, когда дети участвуют в подготовке выступления или инсценировке. Каждый из них должен чувствовать, что это важно и необходимо, и что он имеет свое место в классе.

#### 8. Внешкольная интеграция.

Часто большим препятствием для процесса интеграции, является то, что отношения между детьми не поддерживаются после уроков. Необходимо продумывать и организовывать различные виды деятельности для общения во внеурочное время.

Толерантность – это такой процесс, который начинается в человеческом разуме, а выражается в практической реализации собственного убеждения: «У всех людей равные права, независимо от различий между ними».

#### Список литературы:

1. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 626–629.
2. Дороничева А.С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме / А.С. Дороничева, С.М. Машевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492>